

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра охотничьего  
ресурсоведения и заповедного  
дела (ПЭиР\_ОЭП)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра охотничьего  
ресурсоведения и заповедного дела  
(ПЭиР\_ОЭП)**

наименование кафедры

**д-р биол.наук, Савченко А.П.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 Охраняемые территории Красноярского  
края

Направление подготовки / 05.03.06 Экология и природопользование  
специальность Профиль подготовки 05.03.06.03  
Биологические ресурсы

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

050000 «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 05.03.06 Экология и природопользование Профиль  
подготовки 05.03.06.03 Биологические ресурсы

---

Программу составили д.б.н., Профессор, Савченко А.П.;к.б.н., Доцент,  
Карпова Н.В.;к.б.н., Доцент, Емельянов В.И.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является - изучить особенности организации системы (сети) особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Приенисейской Сибири и ее роль в свете современных природоохранных мероприятий.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

-определение современной концепции назначения системы (сети) ООПТ

-знакомство с нормативно-правовой базой (федерального и регионального уровня)

-изучение многообразия категорий и видов ООПТ, в первую очередь, предусмотренном ФЗ и КЗ "Об ООПТ"

-характеристика ООПТ разного уровня, действующих на территории Красноярского края и проектируемых в пределах края.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-16: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</b>	
Уровень 1	правовой механизм регулирования природопользования, охраны окружающей среды;
Уровень 1	определять современные концепции назначения системы (сети) ООПТ
Уровень 1	теоретической и практической базой в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;
<b>ПКБ-1: владением базовыми знаниями о биологических ресурсах, экосистемах и их компонентах, мерах охраны и рационального использования;</b>	
Уровень 1	юридическую ответственность и правовые формы возмещения вреда за экологические правонарушения;
Уровень 2	правовой режим особо охраняемых природных территорий, рекреационных зон, других объектов природного и культурного наследия, а также зон экологического неблагополучия;
Уровень 3	международный правовой механизм регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
Уровень 1	различать категории и виды ООПТ, в первую очередь, предусмотренные ФЗ и КЗ "Об ООПТ"
Уровень 1	нормативно-правовой базой (федерального и регионального уровня)
<b>ПКБ-2: способностью анализировать особенности динамики объектов животного мира в различных природно-климатических условиях и при различной</b>	

<b>интенсивности их использования;</b>	
Уровень 1	природоохранное и ресурсосберегающее законодательство;
Уровень 2	структуру исполнительных и законодательных органов государственной власти на федеральном и региональном уровне;
Уровень 1	использовать экологическую информацию
Уровень 1	природоохранным и ресурсосберегающим законодательством.
<b>ПКБ-3: владением основными методами сбора и дальнейшей обработки полевой информации в области биологических ресурсов и заповедного дела.</b>	
Уровень 1	значение и порядок предоставления экологической информации;
Уровень 1	предоставлять экологическую информацию;
Уровень 1	основными методами сбора и дальнейшей обработки полевой информации в области биологических ресурсов и заповедного дела

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Основу курса составляют знания, заложенные в ходе изучения дисциплин экологического, биологического, териологического и др. циклов, предусмотренных учебными стандартами, его содержание раскрывает фундаментальные представления наук о жизни, влиянии на нее факторов, связанных с антропогенной деятельностью, на более глубоком естественно-научном и философском уровне, дает возможность рассмотреть основные понятия и законы экологии и применительно к биологическим системам возрастающей сложности. Знания, полученные в рамках данного курса, имеют большое профессиональное значение и востребованы при изучении специальных дисциплин.

Биология охотничьих птиц и зверей

Методы экологических исследований

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Экологическая физиология животных

Экологический мониторинг

Биогеография

Введение в специальность

Охрана окружающей среды

Оленеводство

Ресурсы объектов животного мира Ч. 2

Учение о биосфере

Экология животных

Болезни диких животных

Водно-болотные угодья мира

Ресурсы объектов животного мира Ч. 1

Экология растений

География  
Картография с основами топографии  
Общая экология  
Зоология позвоночных

Учебная дисциплина «Особо охраняемые объекты и территории Приенисейской Сибири» тесно связана с такими предметами как

ГИС в экологии и природопользовании

Заповедное дело

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Техногенные системы и экологический риск

Преддипломная практика

Устойчивое развитие

Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды

Этология и зоопсихология

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,33 (48)</b>	<b>1,33 (48)</b>
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,89 (32)	0,89 (32)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,67 (60)</b>	<b>1,67 (60)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Особо охраняемые объекты Красноярского края	8	15	0	30	ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
2	Модуль 2. Особо охраняемые территории Красноярского края	8	17	0	30	ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
Всего		16	32	0	60	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Научно-исследовательская часть заповедного дела в природе и ее составные. Лабораторная часть, ее специальное научное оборудование, служебные помещения, жилой фонд, транспортные средства, научные библиотеки, музеи в природе и научные коллекции. Организация научных исследований	8	0	0
2	2	Заповедные территории в России. Какие виды животных в них охранялись. Роль заповедников в сохранении редких и исчезающих животных и растений в России.	8	0	0
Итого			16	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Летопись природы, как обязательная форма наблюдений. Цели и задачи их и составные направления: динамика изменений численности животных, наблюдения над фенологией, плодоношением, редкими видами, уникальными явлениями природы и т.д.	15	0	0



2	2	Заповедные территории в первые два-три десятилетия в России. Какие виды животных в них охранялись. Роль заповедников в сохранении редких и исчезающих животных и растений в России.	17	0	0
Всего			22	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколов Г. А., Сенотрусова М. М.	Заповедное дело: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 020801.65 «Экология» и напр. 020801.62 «Экология и природопользование»]	Красноярск: СФУ, 2012

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Яворский А. Л., Абрамов Б. Н., Бабий А. А., Тулунин А. А.	Столбы: монография	Красноярск: Тренд, 2008

Л1.2	Степанов Н. В., Андреева Е. Б., Антипова Е. М., Васильев А. Н., Степанов Н. В.	Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений и грибов: научное издание	Красноярск, 2012
Л1.3	Савченко А. П., Баранов А. А., Заделенов В. А., Колпашиков Л. А., Савченко А. П., Ваганов Е. А.	Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных: научное издание	Красноярск, 2012
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вайнер(Уинер) Д., Штильмарк Ф. Р.	Экология в Советской России. Архипелаг свободы: заповедники и охрана природы: перевод с английского	Москва: Прогресс, 1991
Л2.2	Кузнецова Т. В., Статейнов А. П., Толстикова Н. А.	Зоопарки и заповедники России	Красноярск: Буква С, 2009
Л2.3	Реймерс Н. Ф., Штильмарк Ф. Р.	Особо охраняемые природные территории: монография	Москва: Мысль, 1978
Л2.4	Дежкин В. В.	В мире заповедной природы: монография	Москва: Советская Россия, 1989
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Соколов Г. А., Сенотрусова М. М.	Заповедное дело: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 020801.65 «Экология» и напр. 020801.62 «Экология и природопользование»]	Красноярск: СФУ, 2012

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1		1. <a href="http://www.eco.scilib.debryansk.ru/2infres/radiation/glava1.html">www.eco.scilib.debryansk.ru/2infres/radiation/glava1.html</a>
Э2		2. <a href="http://www.quarta-rad.ru/img/L8AlNM5387nTflj.gif">www.quarta-rad.ru/img/L8AlNM5387nTflj.gif</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Задания на самостоятельную работу необходимо получить заранее у преподавателя, ведущего практические занятия.

Требования к оформлению самостоятельных работ:

1. Работа должна быть выполнена на компьютере (шрифт 12,

интервал полуторный) и представлена в распечатанном виде. Объем не менее 5-7 листов.

2. Титульный лист оформляется в соответствии со стандартными требованиями (название университета, дисциплина, тема работы, Ф.И.О. студента, группа и факультет, фамилия и должность руководителя, внизу – место и год выполнения работы).

3. Работа начинается с введения, в котором определяется цель и ставится задача (объем не более одного листа).

4. В содержательной части излагается основной материал, причем при необходимости текстовый массив разбивается на более мелкие части, приветствуется графическое оформление работы (схемы, фотографии, рисунки и пр.).

5. После содержательной части обязательно должны следовать выводы, в которых дается ответ на вопрос, поставленный во введении.

6. В конце работы должен быть приведен список использованных источников (обязательное использование 2-3-х источников из рекомендованного списка по теме работы).

7. Презентация сообщения должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point, объем – не менее 10 слайдов.

Работа, выполненная самостоятельно студентом защищается, т.е. студент должен сообщить материал в виде устного доклада, продемонстрировав тем самым свободное владение изложенным в работе материалом. Все виды заданий, выполненных студентами, должны быть оформлены надлежащим образом и сданы преподавателю в письменной форме.

Требования по оформлению реферата.

Работа набирается на компьютере и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4. Ниже приведена сводная таблица основных требований.

Формат: А-4

Интервал между строками: 1,5 единицы

Количество знаков на странице (с пробелами и знаками препинания): 1800

Размер левого поля: 30 мм

Размер правого поля: 10 мм

Размер верхнего поля: 20 мм

Размер нижнего поля: 20 мм

Абзац: 5 знаков

Каждая структурная часть работы (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится

точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию работы).

Оформленная работа должна быть сброшюрована.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Аудитории должны быть оснащены современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и иметь выход в Интернет, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами.
9.1.2	2. Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	1. <a href="http://www.eco.scilib.debryansk.ru/2infres/radiation/glava1.html">www.eco.scilib.debryansk.ru/2infres/radiation/glava1.html</a>
9.2.2	2. <a href="http://www.quarta-rad.ru/img/L8AlNM5387nTflj.gif">www.quarta-rad.ru/img/L8AlNM5387nTflj.gif</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наглядные пособия:

- а) методические пособия (картографический материал, графики, диаграммы, видеоматериал);
- б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями);
- в) электронные презентации.